>文雅怜 佳音電台「給你幸福」節目主持人

獨特的美

為了引導兒子作文新詩的發想，攪盡腦汁地跟他耗在書桌前，他一臉茫然又委屈！我則感覺他不願花心思而無奈又挫折！理智上明白：沒有靈感或不想做的時候，即使再施加壓力也沒用！但情感上總覺得應該盡力要求卓越！當情感壓過理智的時候，就變成兩敗俱傷的局面。真是堂無趣又挫敗的作文課！

第二天，女兒欣喜地從學校帶了株植物回家，因為在學校進行校園植物觀察時，老師和小一生們被這株植物給考倒了，於是女兒自告奮勇說：「我哥哥應該知道！」果然，身為家中自然小老師的哥哥一看，就下了結論：「這是紫花長穗木」。為了保險起見，他找到圖鑑加以比對，還到網路上找更詳盡的背景知識，寫成小卡給妹妹的老師。真是堂積極又快樂的自然課。

對我來說，植物除了增添環境的美觀外，我永遠串連不起它們的名字與習性，更別提要主動的觀察或心靈的感動。敬而遠之的原因，還有植物上的毛蟲與昆蟲，當看到孩子們因康乃馨上蠕動的毛蟲而歡呼時，我再次提醒自己，下次收到花時，不要陶醉地把花摟在懷裡！

我心想：若孩子對新詩的感受，正如我對植物的無感與恐懼，那不就……！

允許照自己的方式時間成長

哈佛大學研究員，同時也是變異性計畫（Project Variability）的共同創辦人陶德．羅斯（L. Todd Rose）提到：「現代的神經科學已經證實了這項智慧，確立了沒有所謂『一般』的大腦。相反地，每個大腦都是以獨特的方式在觀察世界，與世界互動」。也就是我們每個人的學習與行為差異，是基因特性與環境互動的結果。所以雖然是雙胞胎，雖然生長於同一個家庭，每個人成人後仍有各自不同認知世界的方式，以及不同的人生發展。而適合的情境脈絡和好的回饋迴路，將引導我們往正向的路前進。

相對論之父愛因斯坦（Albert Einstein）曾說：***「每個人都是天才。但如果你用爬樹的能力去評斷一條魚，牠終其一生都會相信自己是愚蠢不堪的」***。我因自己膚淺的情感而嚇出一身冷汗！在養兒育女的路上，我遇見很多用心又費心的父母，不斷咀嚼著教養書籍以及相關新知，在時間有限但焦慮無窮的情況下（這似乎也是一種資源有限但慾望無窮的延伸），讓父母也落在趕不上時代變化的黑洞裡。

如果每個人都是獨特的，每個人都有自己認知世界的方式，每個人都在自己的時間表裡成長，那麼我們是否該花更多時間去觀察、去理解身邊這位獨特的個體，是如何去探索世界的？他有哪些特別之處？我們是否嘗試了解他現在的情緒狀態，好協助他有機會探索學習？陶德．羅斯提到：***「教養比較像下棋，而不是當棋子。要達到目標有很多方法，你必須要隨機應變。」***

瞭解差異性尊重獨特的個人

大致上，我努力維持每天與三個孩子，輪流與他們各自獨處十五分鐘的時間，陪他們玩他們想玩的。雖然有時，時間會從指縫中溜走。不過，在各自陪伴他們的時間裡發現，他們有截然不同的興趣，有不同表達的方法，有不同擔心的事情，有不同體會愛的方式。默默地觀察著他們的不同，也慢慢消化著自己該如何與他們互動。

人們總愛細數每片雪花的不同，而讚嘆自然的美麗。但是面對所愛之人的不同，我們常因心中制式的「標準化」程序，而以為是失誤的作品。如果人，是在好的關係中才能成長，那麼就不能把教育與成長放在工業制式化的工作台上，複製著單面向的人。

了解每個人的差異性，讓我們懂得尊重從古至今每個人的獨特，也願意花時間探索不同生命的語言。獨特，如詩人所說：***「我要稱謝你，因我受造，奇妙可畏；你的作為奇妙，這是我心深知道的。上帝啊，你的意念向我何等寶貴！」***（聖經詩篇139篇14、17節）■

【文雅怜主持的「給你幸福」節目，每週一、二、四、五16：05-17：00播出】